

La grammaire de la maternelle à la 6^e année (FL2)

Révisé septembre 2024

À noter : Ce document est un guide pour l'enseignement de la grammaire. Il est important de planifier ses leçons selon les besoins de nos élèves, d'après les résultats d'évaluations. De plus, les leçons devraient être données en contexte, par exemple, lors d'un projet d'écriture ou en lisant un texte pendant un cours de science de la nature et non de façon isolée. Les concepts devraient être enseignés/revus de façon continue pendant l'année scolaire et ne devraient pas seulement être enseignés une seule fois.

Les apprentissages présentés dans ce document proviennent en grande partie du programme d'études de la province du Manitoba. Ce guide est un aperçu des concepts à enseigner reliés à la grammaire seulement. Les documents de progressions d'apprentissages de la Division scolaire Louis Riel contiennent davantage les apprentissages nécessaires à l'acquisition des compétences pour le développement de la langue française. Pour accéder aux progressions d'apprentissages [cliquez ici](#).

Pour plus d'information et des exemples de langage neutre/inclusif, visiter les liens suivants :

[Guide de grammaire neutre et inclusive](#)

Gouvernement du Canada : [Écriture inclusive - pratique d'écriture inclusive en français](#)

Pour voir les liens entre ce document et le programme d'études de la province du Manitoba voir :

[Programme d'études : cadre curriculaire M-8^e année](#)

Si vous avez des questions, contactez : genevieve.shyia@lrsd.net ou kristen.mcdowell@lrsd.net

E = en éveil

I = instructif

M = maîtrisé

La phrase	M	1	2	3	4	5	6
Concept de la phrase : l'associer au langage oral et écrit	I	M					
Notion d'une idée constituée de mots = phrase	I	M					
Phrase simple déclarative : formuler, ordonner correctement les mots	E à l'oral	I oral + recopié	M oral + écrit				
Manipulation des mots dans une phrase à l'oral/découper et reconstruire des phrases	E	I	M				
Phrases correctes, modelées et à l'oral, avec « avoir » et « être » Ex : J'ai fini. / Je suis malade.	E	I	M				
Intonation appropriée pour marquer le début et la fin d'une phrase ou d'un énoncé		E	I	M			
Conscience des structures fautives à corriger ex : je suis fini, j'ai a			E	I	M		
Phrases et questions modelées. Ex : Puis-je boire? / C'est le temps de ramasser.	E	I	M				
Les phrases simples interrogative et exclamative à l'oral et écrit			E	I	M		
L'ordre des mots sujet et verbe		E	I	M			
La phrase = le sujet et le prédicat			E	I	M		
Les prépositions « à » et « de » à l'oral			E à l'oral	I à l'oral	M à l'oral	I à l'écrit	M à l'écrit
Le groupe nom (GN) + le groupe verbe (GV) = phrase à l'oral et à l'écrit			E	I	M		
Les marqueurs de relation : et, parce que, ou, avec, pour, chez, dans, mais, sur, comme, après			E	I	M		
Les marqueurs de relation: par, entre, sous, devant, avant, si, quand, sauf, jusqu'à, pendant, à cause de				E	I	M	
Différencier entre les noms communs et noms propres				E	I	M	
Le complément de phrase - groupe nominal (répond la question qui, quoi, comment, quand, où) Ex: Ils se rencontreront cet après-midi .				E à l'oral	I à l'oral	M à l'oral	I à l'écrit
Reconnaître que le verbe communique une action dans le présent, passé ou futur				E	I	M	
Le placement des adjectifs dans la phrase						E	I
La phrase négative	M	1	2	3	4	5	6
ne/n'...pas, ne/n'....jamais			E à l'oral	I à l'oral	M à l'oral	I à l'écrit	M à l'écrit
ne/n'...plus, ne/n'...rien, ne/n'...personne				E à l'oral	I à l'oral	M à l'oral	I à l'écrit

ne/n'...aucun					E à l'oral	I à l'oral	M à l'oral
La formation et le sens des mots	M	1	2	3	4	5	6
Le sens propre et le sens figuré des mots ex : l'air glacial, le regard glacial							E
La ponctuation et la majuscule	M	1	2	3	4	5	6
Le rôle de la ponctuation et de la majuscule - Les lettres majuscules au début de la phrase et de son prénom - Le point à la fin d'une phrase	I	M					
Les lettres majuscules: les noms propres		E	I	M			
Les points d'interrogation et d'exclamation		E	I	M			
L'apostrophe				E	I	M	
La virgule - énumération				E	I	M	
Les parenthèses						E	I
Les points de suspension - sous-entendre une suite						E	I
Le tiret - dialogue						E	I
Les lettres majuscules : découverte des différences entre l'emploi en français et en anglais (mois, jours, titres)						E	I
Les guillemets						E	I
Le point abrégatif							E
La virgule - pour encadrer, après un complément de phrase							E
Le point virgule							E
Les deux points - énumération, citation discours							E
Les pronoms	M	1	2	3	4	5	6
Personnels : Singulier - je, tu, il, elle Pluriel - nous, vous, ils, elles Neutres/inclusifs : Singulier - iel, ille Pluriel - iels, illes		E	I	M			
Démonstratifs: celui, celui-ci, celui-là, celle, celle-ci, celle-là, ceci, cela, ça, ce (c'), ceux, ceux-ci, ceux-là, celles, celles-ci, celles-là Neutres/inclusifs: cille, ceus, cellui, ceux, ceuxes [ceuze]						E	I

Possessifs: le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre, le leur, la mienne, la tienne, la sienne, la nôtre, la vôtre, la leur, les miens, les tiens, les siens, les miennes, les tiennes, les siennes, les nôtres, les vôtres, les leurs Neutres/inclusifs: miem, mien.ne						E	I
Complément directe Singulier: masculin - lui, féminin: elle Neutre/inclusif: ille, iel, ellui Pluriel : masculin: eux, féminin elles Neutre/inclusif: eus, iels, elleux						E	I
Réfléchis: me, te, se, nous, nous						E	I
Interrogatifs: quel, lequel, duquel, auquel, quelle, laquelle, quels, lesquels, desquels, auxquels, qu', qui, que, quoi, combien, qu'est-ce que, qu'est-ce qui, qui est-ce que, qui est-ce qui						E	I
Indéfinis: aucun, n'importe lequel, un tel, plus d'un, le même, nul, aucun, n'importe laquelle, une telle, plus d'une, la même, nulle, quelque chose, rien, personne, quiconque, certains, les uns, n'importe lesquels, certaines, les unes, n'importe lesquelles, d'autres, beaucoup, la plupart, plusieurs							E
Numéraux : Simples : un/une, deux, trois, quatre, cinq, vingt, trente... Complexes : dix-sept, dix-huit, dix-neuf, quatre-vingt-sept, deux-cent-mille...					E	I	M
Relatifs: lequel, auquel, duquel, laquelle, à laquelle, de laquelle, lesquels, auxquels, desquels, lesquelles, auxquelles, desquelles, qui, que, qu', quoi, dont où						E	I
Les déterminants	M	1	2	3	4	5	6
Les articles définis: le, la, les Neutres/inclusifs: lo, lu, lia, li		E	I	M			
Les articles indéfinis: un, une, des Neutres/inclusifs: un.e [un-n]			E	I	M		
Les articles partitifs: du, de l', de la, des			E	I	M		
Les contractions avec l'article	M	1	2	3	4	5	6
• à + le = au ; à + les = aux; à le/à la = à l'					E	I	M
• de + le = du ; de + les = des; de le/de la = de l'					E	I	M
Neutre/inclusif : do, de lo, di, de li *le pluriel ne change pas : des					E	I	M
Les verbes	M	1	2	3	4	5	6
La conscience du rôle du verbe dans la phrase : exprime une action.		E	I	M			

Les verbes avoir et être : utilisation correcte à l'oral dans les phrases au présent avec les pronoms personnels au singulier et au pluriel		E	I	M			
Les verbes avoir et être : utilisation correcte à l'écrit dans les phrases au présent avec les pronoms personnels au singulier et au pluriel			E	I	M		
L'accord du verbe avec le sujet au présent et au passé composé quand le sujet les précède					E	I	I
L'accord du verbe avec le sujet au futur proche quand le sujet les précède						E	I
L'accord du verbe avec le sujet à l'imparfait, quand le sujet les précède							E
Conscience que le verbe est formé d'un radical et d'une terminaison					E	I	M
Les terminaisons des verbes réguliers et irréguliers aux temps simples : • -s ou -x avec « tu » • -ons avec « nous » • -ez, avec « vous » • -e, -s, -ai, -x avec « je » • -e, -a, -d, -t avec « on, il, elle » • -nt avec « ils, elles »				E	I	I	M
Présent des verbes réguliers en ER, RE et IR (ex. aimer, arriver, donner, parler, etc.) à l'oral et à l'écrit *aimer comme verbe modèle pour les autres verbes réguliers en -er					E	I	M
Les verbes avec auxiliaire être : devenir, revenir, monter, rester, sortir, venir, arriver, naître, descendre, entrer, rentrer, tomber, retourner, aller, mourir, partir à l'oral et à l'écrit						E	I
Les verbes avec auxiliaire avoir (tous les autres verbes) à l'oral et à l'écrit.						E	I
Les verbes irréguliers fréquents au présent: avoir, être, faire, dire, pouvoir, aller, voir, savoir, vouloir, venir, falloir, devoir, connaître à l'oral et à l'écrit.					E	I	I
Les verbes attributifs (d'état): être, rester, demeurer, devenir, paraître, sembler					E	I	M
Les verbes impersonnels (ex. pleuvoir, falloir, etc.) Ex: il pleut, il gèle, il faut, il fait soleil, il s'agit, il neige, il vente							E
Les verbes pronominaux réfléchis (ex. se lever, se laver, etc.).							E
Les adjectifs	M	1	2	3	4	5	6
Possessifs: mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses, notre, nos, votre, vos, leur, leurs Neutres/inclusifs : man/tan/san ou maon/taon/saon *les pluriels ne changent pas : mes/tes/ses			E	I	M		
Démonstratifs: ce, cet, cette, ces Neutres/inclusifs (singulier) : cès, cet.te, cèx [sex] *le pluriel ne change pas : ces			E	I	M		

L'accord des noms et des adjectifs							
Le féminin des noms et des adjectifs	M	1	2	3	4	5	6
Le féminin des noms et des adjectifs : la consonne finale doublée : Exemples : « ien/ienne », « at/atte », « el/elle », « on/onne », « os/osse », « et/ette », « il/ille » Neutre/inclusif : -ien/-ienne = -iem, -ienxe -on/-onne = -om, -ons [onss], -onx			E	I	M		
Le féminin des noms et des adjectifs : avec « e » ex : amie, cousine				E	I	M	
Les suffixes	M	1	2	3	4	5	6
Suffixe qui se transforme : « -el/-elle » ex : mortel/mortelle Neutre/inclusif: -eaus [eausse], -elleau							E
Suffixe qui se transforme : « -ais/-aise » ex : français/française						E	I
Suffixe qui se transforme : « -ien/ienne » ex : magicien/magicienne					E	I	M
Suffixe qui se transforme : « -ier/-ière » ex : premier/première Neutre/inclusif : -i, - iér [ié-re]					E	I	M
Suffixe qui se transforme: « -er/-ère » ex: boulanger/boulangère						E	I
Suffixe qui se transforme : « eur/ice » ex : éducateur/éducatrice Neutre/inclusif : -teus, -tron, -teurice					E	I	M
Suffixe qui se transforme : « -eur/-euse » ex : menteur/menteuse Neutre/inclusif: -eus, -euxe, -eu, -eureuse					E	I	M
Suffixe qui se transforme : « -eux/-euse » ex : heureux/heureuse Neutre/inclusif: -eus [eusse], -euxe, -euxe					E	I	M
Suffixe qui se transforme : « -ain/-aine » ex : châtelain/douzaine							E
Suffixe qui se transforme : « -in/-ine » ex : cousin/cousine							E
La féminisation neutre	M	1	2	3	4	5	6
L'utilisation de caractères spéciaux (épicènes) pour désigner une différence entre la version au masculin d'un mot et son accord au féminin : le point médian, le tiret, le point et/ou l'apostrophe Ex : intéressé.e / intéressé-e / intéressé.e / intéressé'e / intéresséE				E	I	M	
Le pluriel des noms et des adjectifs	M	1	2	3	4	5	6
• l'ajout du -s aux noms au pluriel ex : amis Neutre/inclusif : L'utilisation de la terminaison « x » ex : mignonx			E	I	M		
• Les mots invariables au pluriel se terminant en -s, -x, -z ne changent pas ex : le nez, les nez					E	I	M
• L'ajout du -x : eau/eaux, eu/eux, ou/oux, al/aux				E	I	M	
• Les exceptions: bleus, clous, festivals ...						E	I
Les adverbes	M	1	2	3	4	5	6

Les adverbes de lieu - ex : partout, avant, ici, près, devant, derrière, contre, loin			E	I	M		
Les adverbes de temps - ex : aujourd'hui, toujours, jamais, tôt, tard, quand, aussitôt				E	I	M	
Les adverbes de quantité - ex : combien, presque, environ, beaucoup, fort, tellement				E	I	M	
Les adverbes de manière - ex : gentiment, doucement, silencieusement, vite, bien					E	I	M
L'interrogation	M	1	2	3	4	5	6
• Avec est-ce que: e.g. <i>Est-ce qu'on peut partir maintenant?</i>			E	I	M		
• Avec inflexion: e.g. <i>Tu as fini ton travail?</i>				E	I	M	
• Avec inversion: e.g. <i>Puis-je venir chez toi?</i>				E	I	M	
• Avec les adverbes: <i>combien, quand, où, pourquoi</i>			E	I	M		
• Avec: <i>Qu'est-ce que, qui, que, quoi, quel, lequel</i>				E	I	M	
Les homophones	M	1	2	3	4	5	6
Comprendre la différence entre:							
• à/ a, mes/mais, son/sont, et/est, on/ont				E	I	M	
• peu/peux/peut, ce/se, mes/mais/mets					E	I	M
• ma/m'a, ta/t'a, la/l'a/là, ou/où						E	I
• c'est/ses/ces/sais/sait, si/ci, sa/ça, sur/sûr						E	I
Les synonymes et les antonymes	M	1	2	3	4	5	6
Utilisation d'un outil (ex : en ligne, Microsoft Word, livre) pour trouver des antonymes et des synonymes					E	I	M

Basé sur le document : Mr Praeceptor. (2022). *Grammar scope and sequence K-7 (French immersion)*. TPT.

<https://www.teacherspayteachers.com/Product/Grammar-Scope-and-Sequence-K-7-French-Immersion-851691>