

Exposé de position sur le rôle des orthophonistes quant à la littératie en milieu scolaire

Résumé exécutif

Objectif

Ce résumé exécutif présente la position d'Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) concernant le rôle des orthophonistes quant à la littératie en milieu scolaire. Il met en lumière les principaux arguments, les données probantes à l'appui et les actions recommandées pour les parties prenantes et les personnes concernées.

Contexte

Les membres et les associés de l'OAC ont exprimé des préoccupations au sujet du manque de cohérence dans la reconnaissance et l'intégration des orthophonistes dans les initiatives de littératie en milieu scolaire. Au Canada, il existe un manque de sensibilisation concernant les contributions uniques et essentielles que les orthophonistes peuvent apporter en matière d'apprentissage de la lecture et de l'écriture. De plus, la participation des orthophonistes à la lecture et à l'écriture varie considérablement d'un milieu scolaire à l'autre, même au sein d'une même région.

Ce document de position a été rédigé afin de promouvoir et de défendre le rôle essentiel des orthophonistes comme collaborateurs au sein des équipes-écoles, dans le but de garantir à tous les élèves un accès équitable à un soutien de qualité en littératie à l'école.

Position

Orthophonie et Audiologie Canada (OAC) affirme que les orthophonistes jouent un rôle essentiel dans le soutien au développement de la littératie au sein des systèmes éducatifs canadiens. Le soutien en littératie offert par les orthophonistes en milieu scolaire doit être mis en œuvre dans un contexte de collaboration interdisciplinaire avec les enseignants et les autres membres du personnel professionnel de soutien.

Principaux arguments

Cette position repose sur le fait que les orthophonistes :

1. possèdent une expertise unique quant aux fondements de la lecture et de l'écriture ainsi que leurs bases langagières;
2. offrent des conseils et un soutien spécialisés aux enseignants afin de maximiser l'impact du dépistage, de l'évaluation et de l'enseignement en littératie en classe;
3. fournissent un soutien en littératie fondé sur des données probantes et ayant un impact significatif (notamment en matière de prévention, d'évaluation, de consultation, d'intervention et de défense des droits des élèves ayant des difficultés en lecture et en écriture), et ce, auprès d'élèves de tous niveaux.

Recommandations

OAC recommande les mesures suivantes pour aborder cette question :

1. Investir dans les services d'orthophonie en milieu scolaire;
2. Encourager la collaboration entre les orthophonistes et les enseignants pour appuyer des pratiques en littératie efficaces et fondées sur des données probantes;
3. Soutenir les orthophonistes dans leurs efforts pour maintenir et renforcer leurs compétences cliniques en littératie;
4. Tirer pleinement parti des connaissances des orthophonistes afin de promouvoir des pratiques en littératie inclusives, équitables et fondées sur les données.

Conclusion

Les orthophonistes contribuent de manière essentielle aux systèmes éducatifs du Canada en veillant à ce que tous les élèves puissent accéder à la lecture et à l'écriture. L'OAC souhaite souligner le rôle indispensable que peuvent jouer les orthophonistes en collaboration avec les autres professionnels scolaires (p. ex., personnel enseignant, psychologues et éducateurs), qui sont tous en mesure d'offrir un soutien précieux en littératie.

Ce résumé accompagne l'exposé de position d'OAC sur le rôle des orthophonistes en alphabétisation en milieu scolaire, lequel est mis à la [disposition des membres](#).