

Conception universelle des stratégies d'apprentissage



La **conception universelle de l'apprentissage** (CUA) est un cadre qui permet d'optimiser les milieux d'apprentissage de tous les élèves en réduisant les obstacles qui les empêchent de bien apprendre et de participer. Dès les premières étapes de planification de l'enseignement prodigué à l'ensemble de la classe, l'équipe-école détermine les obstacles à l'apprentissage pour ensuite les réduire ou les éliminer. Même les élèves dont les difficultés d'apprentissage n'ont pas été ciblées peuvent profiter d'une approche de CUA puisqu'une multitude de méthodes de participation, de représentation, d'action et d'expression sont d'emblée intégrées à l'enseignement et à l'évaluation de tous les élèves. Comme l'enseignement en classe s'effectue presque exclusivement sous forme orale et écrite, les orthophonistes sont particulièrement bien placés pour jouer un rôle crucial en aidant les équipes-écoles à définir les obstacles et à mettre en place des stratégies qui permettront aux élèves de mieux accéder au programme d'étude.

Obstacles courants

Chez les élèves aux prises avec des troubles de la parole, du langage et de la communication, les obstacles qui empêchent d'accéder et de prendre part à l'apprentissage peuvent englober ceux qui suivent :

- la vitesse à laquelle l'information est présentée;
- la complexité de l'information présentée, y compris la complexité du langage;
- les exigences liées au mode de présentation (c.-à-d. oral, écrit, visuel);
- la charge cognitive;
- les éléments qui interfèrent avec la perception de la parole (p. ex., l'acoustique des salles de classe);
- les différences culturelles;
- les caractéristiques de personnalité de l'apprenant (p. ex., dépendance excessive à l'égard des adultes).

Quelques stratégies de CUA recommandées par des orthophonistes

Les stratégies préconisées par les orthophonistes pour aider les élèves à **comprendre et à retenir** le contenu peuvent englober ce qui suit :

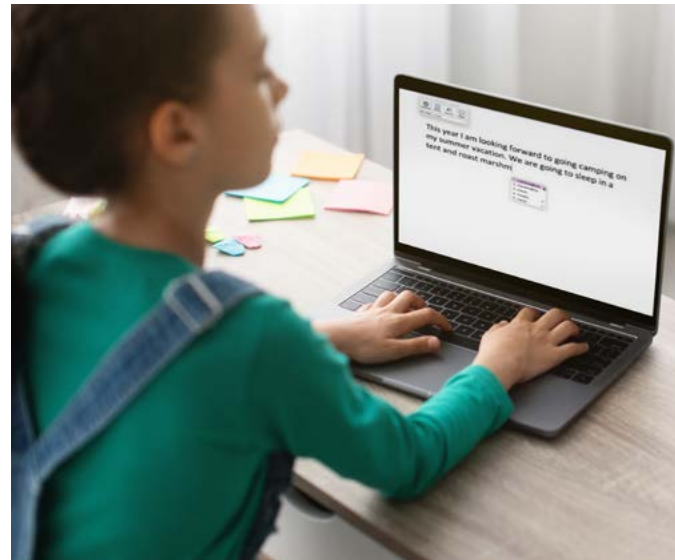
- accorder plus de temps;
- parler plus lentement, faire des pauses régulièrement et articuler clairement;
- répéter l'information et les directives;
- reformuler l'information et les directives en utilisant des termes plus simples;
- utiliser un support visuel (p. ex., images, dessins, vidéos, gestes ou mimiques, organisateurs graphiques, dictionnaires visuels);
- fournir des exemples du produit final attendu;
- présenter l'information en blocs interreliés;
- fournir des stratégies mnémotechniques;
- offrir assez d'occasions de s'exercer à trouver l'information;
- assurer l'automatisme des compétences de base (c.-à-d. le sens des nombres, le décodage);
- réduire les bruits ambiants et la réverbération (voir la fiche de renseignement d'OAC sur [l'acoustique dans les classes](#));
- activer les connaissances de base;
- prévisualiser le vocabulaire et le matériel;
- clarifier les symboles et notations mathématiques;
- fournir des exemples travaillés en mathématiques et en sciences;
- clarifier la définition des termes qui ont un sens similaire (p. ex., somme, addition, plus, total);
- clarifier le sens des mots de liaison ou de transition (p. ex., quoique, néanmoins, cependant);
- construire et fournir des toiles sémantiques pour favoriser la création de liens entre les idées;
- renforcer l'information orale en écrivant également des mots-clés;
- revoir à l'oral l'information écrite;
- éviter d'ajouter à la complexité de la tâche lorsque de nouvelles habiletés sont enseignées (p. ex., enseigner les inférences oralement plutôt que par écrit);
- dans le cas des apprenants multilingues, faciliter le transfert linguistique en enseignant les langues en complémentarité et en soulignant les similarités et les différences entre les langues;
- dans le cas des apprenants multilingues, fournir un enseignement stratégique des directives dans la langue maternelle de l'élève (dont une partie fait référence au *translanguaging*), lorsque c'est possible;
- s'assurer de la pertinence culturelle des textes et du reste du matériel;
- au besoin et lorsque cela est possible, permettre le décodage du texte à l'aide d'un logiciel de synthèse vocale;
- au besoin et lorsque cela est possible, offrir des choix de textes à un niveau plus simple.



Une étudiante regarde une vidéo.

Les stratégies privilégiées par les orthophonistes pour aider les élèves à communiquer au sujet du contenu peuvent englober celles qui suivent :

- accorder plus de temps pour répondre;
- donner des choix de réponses;
- fournir des banques de mots;
- fournir des amorces de phrases ou de récits;
- fournir des indices verbaux, visuels ou gestuels;
- permettre aux élèves de souligner ou de surligner les réponses dans le texte plutôt que de les écrire;
- permettre aux élèves d'enregistrer leurs réponses et de s'écouter afin de les aider à organiser leurs idées avant d'écrire;
- permettre aux élèves de répondre verbalement plutôt que par écrit lorsque cela est possible;
- assurer l'automatisme des compétences de base (c.-à-d. l'encodage, la calligraphie);
- au besoin et lorsque cela est possible, favoriser l'orthographe et l'écriture à l'aide d'une application de transcription, de prédiction de mots et de correction;
- permettre l'utilisation d'organiseurs graphiques pour répondre;
- permettre l'utilisation de dessins, d'images et de pictogrammes pour répondre, lorsque cela est possible;
- dans le cas d'apprenants multilingues, permettre de répondre dans la langue maternelle pour des matières autres que l'apprentissage de la langue, lorsque cela est possible (dont une partie fait référence au *translanguaging*);
- soutenir l'utilisation de technologies de suppléance à la communication.



Étudiant utilisant WordQ.

Il faut pouvoir compter sur une équipe pour aider une classe d'élèves dont les besoins d'apprentissage sont tous différents. Les orthophonistes ont des connaissances spécialisées qui leur permettent de jouer un rôle clé à cet égard.

Pour en savoir plus au sujet de la CUA, prière de consulter www.cast.org/impact/universal-design-for-learning-udl.