

Un perfectionnement professionnel efficace du personnel enseignant par les orthophonistes



Parmi les fonctions d'un orthophoniste en milieu scolaire figure généralement le perfectionnement professionnel de l'équipe-école. Il a été démontré qu'une formation efficace du personnel enseignant en cours d'emploi a une incidence considérable sur le rendement scolaire des élèves. Cela dit, les séances de perfectionnement professionnel ne sont pas toutes aussi efficaces. Des recherches ont permis de définir les éléments clés d'un perfectionnement efficace du personnel enseignant. En voici certains :

1. Revoir les apprentissages antérieurs

Faciliter l'apprentissage en faisant des liens entre le contenu du perfectionnement professionnel et les pratiques pédagogiques actuelles. Passer du temps dans les classes avant la séance de perfectionnement afin de pouvoir se référer à des pratiques précises.

2. Gestion de la charge cognitive

Par exemple, placer les points qui vont ensemble sur une même diapositive PowerPoint, fournir les documents à l'avance et avoir recours à une routine d'apprentissage que le personnel enseignant connaît déjà (p. ex., tourne-toi et parle).

3. Établir les objectifs en collaboration

Offrir le perfectionnement professionnel à une équipe-école plutôt qu'à tout un conseil scolaire pour établir des objectifs avec l'équipe-école au préalable en fonction des besoins particuliers de l'école.

4. Présenter de l'information provenant de sources crédibles

Avoir recours à des pratiques fondées sur des données probantes pour tout ce qui concerne la prestation des services d'orthophonie et le contenu du perfectionnement professionnel.

5. Enseigner comment effectuer une technique

Adopter une stratégie d'enseignement explicite par étapes. Il faut garder à l'esprit que le personnel enseignant n'a généralement pas appris les stratégies que les orthophonistes connaissent pourtant bien (p. ex., expansion ou amorces de phrases).

6. Modéliser la technique et fournir des modèles de pratiques efficaces

Faire en sorte que l'enseignant ait des occasions d'observer d'autres enseignants qui maîtrisent certaines pratiques afin de l'aider à développer ses capacités.

7. Intégrer des occasions de pratiquer la technique

Avoir recours à des simulations, à l'analyse d'exemples de lecture ou d'écriture comme moyens de s'exercer.

8. Faire un suivi et fournir une rétroaction

Prévoir des visites dans la classe des personnes ouvertes à cela et leur fournir une rétroaction en contexte.

9. Fournir des messages-guides

Par exemple, envoyer une note au personnel enseignant pour rappeler d'avoir recours à une nouvelle compétence à un moment précis (p. ex., évaluation formative en conscience phonémique au début de l'année au préscolaire).

10. Offrir une reconnaissance et du renforcement après les progrès

Motiver le personnel enseignant à continuer de fournir des efforts en soulignant les progrès dans des discussions ou des rencontres individuelles ou en équipe.

11. Amorcer la planification

Laisser du temps avant la fin de la séance pour amener les participants à réfléchir aux prochaines étapes et commencer à les planifier. Cette planification peut servir à clore la séance.

12. Encourager le suivi

Par exemple, encourager le personnel enseignant à prendre note des moments où de nouvelles pratiques sont intégrées aux activités menées en classe.

13. Prévoir des moments de pratique en contexte

Il est plus facile d'intégrer de nouvelles compétences si on les a pratiqués au moins deux fois. Mieux vaut prévoir de donner des occasions de s'exercer pendant ou immédiatement après la séance.

14. Fournir des exemples spécifiques à une matière

Inclure des exemples qui correspondent aux matières et aux années scolaires des participants afin de rendre l'apprentissage plus pertinent.

15. Favoriser la collaboration parmi le personnel enseignant

Inviter le personnel enseignant à s'inscrire à la séance en équipe, par matière, par année scolaire ou par cycle afin de favoriser la collaboration.

Le perfectionnement efficace du personnel enseignant par les orthophonistes peut s'avérer un puissant outil pour aider à combler l'écart de réussite entre les élèves à risque de présenter des difficultés sur le plan académique et leurs pairs. Cela dit, le perfectionnement professionnel exige du temps au personnel enseignant qui cumule de plus en plus de responsabilités professionnelles. Nous devons donc concevoir et offrir un perfectionnement professionnel qui justifie cet investissement en temps. Planifier la séance en tenant compte de ce qui précède constitue un bon point de départ.

Référence

Sims, S., Fletcher-Wood, H., O'Mara-Eves, A., Cottingham, S., Stansfield, C., Van Herwegen, J., Anders, J. (2021). What are the Characteristics of Teacher Professional Development that Increase Pupil Achievement? A systematic review and meta-analysis. London: Education Endowment Foundation. <https://educationendowmentfoundation.org.uk/education-evidence/evidence-reviews/teacher-professional-development-characteristics>